

## Besluit

Besluit strekkende tot een oordeel positief onder voorwaarden van een aanvraag voor de verzwaarde toets nieuwe opleiding van de hbo-master Innovation & Leadership in Education van C-LiON die rechtspersoon voor hoger onderwijs wil worden (de zogenoemde verzwaarde toets nieuwe opleiding).

	<b>datum</b>	<b>Gegevens</b>	
	31 oktober 2018	Instelling	: C-LiON
	<b>onderwerp</b>	Opleiding	: hbo-master Innovation & Leadership in Education (postinitieel)
	<b>Besluit</b>		
Toets nieuwe opleiding		Graad opleiding	: Master of Arts
hbo-master		Variant	: deeltijd
Innovation & Leadership in		Afstudeerrichtingen	: Nvt.
Education van C-LiON		Locatie	: Breda, Hoofddorp, Utrecht en Zwolle
(006444)		Studieomvang (EC)	: 63
<b>uw kenmerk</b>		Datum aanvraag	: 7 februari 2018
		Datum locatiebezoek(en)	: 21 juni 2018
<b>ons kenmerk</b>		Datum adviesrapport	: 27 juli 2018
NVAO/20182744/AH			
<b>bijlagen</b>			
	2	<b>Beoordelingskader</b>	
		Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458)	

### Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het adviesrapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief heeft bevonden.

### Advies panel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 7 februari 2018 een aanvraag voor een verzwaarde Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-master Master Innovation & Leadership in Education van C-LiON. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Pagina 2 van 8 Het panel stelt vast dat de nieuwe opleiding het resultaat is van een uitgebreide voorbereiding en ontwikkeling, waarbij studenten en het werkveld een actieve rol hebben gespeeld. Bovendien stelt het panel vast dat de nieuwe opleiding in de afgelopen periode een enorme ontwikkeling heeft doorgemaakt. Mede op basis van evaluaties is in een korte periode gewerkt aan de systematische en structurele verbetering van de opleiding, wat het panel het vertrouwen geeft dat de opleiding binnen twee jaar aan de in dit rapport gestelde voorwaarden kan voldoen. De grote veranderbereidheid en veranderkracht die het panel bij de verschillende gesprekspartners heeft gezien versterkt dit vertrouwen.

De Master Innovation & Leadership in Education (MILE) voorziet in een behoefte aan op masterniveau opgeleide schoolleiders in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs. De opleiding is, met een duidelijke focus op het opleiden van authentieke schoolleiders die gebruik maken van innovatief en transformationeel leiderschap op masterniveau, een aanvulling op bestaande educatieve masteropleidingen. Het panel stelt vast de opleiding een intensief ontwikkelproces heeft doorlopen met verschillende evaluatiemomenten en (externe) audits. Daarbij zijn diverse stakeholders nauw betrokken geweest.

Het panel stelt vast dat C-LiON haar eigen visie op de schoolleider in de 21<sup>e</sup> eeuw heeft geformuleerd en uitgewerkt in een eigen profiel. C-LiON wil een bijdrage leveren aan de toekomstbestendigheid van onderwijsorganisaties door processen van waardecreatie en waarde-innovatie te stimuleren. Deze processen hebben een onderzoeksmatig karakter, waarbij de schoolleider gebruikt maakt van innovatief en transformationeel leiderschap. Daarbij stuurt de schoolleider op een duurzame onderwijsorganisatie die in verbinding staat met de belangrijkste stakeholders, *excellent toekomst gericht onderwijs voor elke leerling* biedt en een ambitieuze professionele leergemeenschap vormt. Onderdeel van deze visie is dat de schoolleider dient te functioneren in de volgende vijf domeinen: onderwijskwaliteit en –innovatie, professionele leergemeenschap, leiderschap, onderzoek en ondernemend schoolleider. Binnen deze domeinen verwerven de studenten de basiscompetenties van de opleiding. In het profiel zijn ook de Dublin descriptoren en nationale eisen aan schoolleiders in het primair- en voortgezet onderwijs verwerkt. De basiscompetenties zijn uitgewerkt in specifieke competenties en opleidingsdoelen. Het panel raadt de opleiding aan in de basis- en specifieke competenties en opleidingsdoelen de relatie met het masterniveau zoals benoemd in de Dublin descriptoren, meer aantoonbaar te beschrijven.

Het programma bestaat uit vijf fasen: intakefase, startfase, hoofdfase I, hoofdfase II en de afstudeerfase. De hoofdfasen zijn elk opgebouwd uit de vijf domeinen, waarbij elk domein één leergang omvat (tien in totaal) en bestaat uit een aantal modules. De opbouw in domeinen borgt volgens het panel de samenhang in het programma. Op basis van de intake wordt met studenten een eigen stappenplan opgesteld. Het programma is adequaat en gedetailleerd beschreven. Het panel vindt dat de visie van C-LiON op de schoolleider van de 21<sup>ste</sup> eeuw adequaat is uitgewerkt in het programma. Ook stelt het panel vast dat de relatie tussen de basis-, specifieke competenties en de verschillende onderdelen van het programma inzichtelijk is gemaakt. Het panel vindt dat de opleiding het lesmateriaal goed heeft uitgewerkt; het geeft studenten een overzichtelijk beeld van wat van hen verwacht wordt. Het panel concludeert eveneens dat de literatuur vergelijkbaar is met de literatuur die soortgelijke opleidingen gebruiken, maar stelt daarbij wel vast dat die op internationaal en wetenschappelijk niveau aan de magere kant is. Het panel ondersteunt dan ook het voornemen van C-LiON om in samenspraak met de hoofddocenten het internationale en wetenschappelijke karakter van de literatuurlijst te versterken.

Pagina 3 van 8 In het programma is voldoende aandacht voor de ontwikkeling van professionele beroepsvaardigheden op het gebied van onderwijskundig leiderschap. Deze vaardigheden worden direct versterkt doordat studenten werkzaam zijn in de beroepspraktijk en het geleerde daardoor direct kunnen toepassen. Het innovatieve leiderschap verdient echter nog meer aandacht. De ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden in het programma kan nog meer versterkt worden zodat dit past bij de vereiste onderzoeksvaardigheden op masterniveau. Van een MILE afgestudeerde schoolleider mag naast een eigen onderzoeksmatige habitus en uitvoeringsvaardigheid verwacht worden dat hij onderzoek in de eigen onderwijspraktijk initieert en ondersteunt en dat hij in staat is onderzoek door medewerkers of anderen op zijn merites te beoordelen. Het nog beter diagnosticeren van de beginsituatie van de student, het repareren van eventuele deficiënties en vervolgens aanbieden van onderzoeksvaardigheden die passen bij het masterniveau en de eigen visie op praktijkgericht onderzoek zijn daarin stappen die gezet moeten worden. Het panel adviseert in dat kader ook de hoofddocenten een rol te geven bij het onderwijs op het gebied van onderzoek.

C-LiON heeft een eigen didactisch concept ontwikkeld: Creation Based Learning. Dit concept sluit aan bij de leer- en werkomgeving van studenten. Het panel constateert dat de opleiding dit didactisch concept waar maakt in de praktijk. Docenten stellen de leervraag van de student daarin centraal en bieden ruimte voor interactie, dialoog en uitwisseling. Betekenis geven aan het geleerde in relatie tot de eigen beroepspraktijk, de ervaringen van mede studenten en de expertise van de docenten zijn hiervan essentiële onderdelen. Dit wordt door studenten en alumni gewaardeerd.

De docenten zijn gedreven en betrokken en vakinhoudelijk en didactisch bekwaam om hun vak te onderwijzen. Daarnaast beschikken ze over relevante praktijkervaring. Docenten werken actief aan hun eigen professionalisering, zo bleek tijdens het locatiebezoek. C-LiON biedt hiertoe volgens de docenten voldoende mogelijkheden. Het panel vindt dat positief. Het panel waardeert het eveneens dat het docententeam regelmatig bijeenkomt, in platformdagen en creatiedagen, waarbij de ontwikkeling van de opleiding en de verschillende domeinen onderwerp van gesprek is.

Het panel stelt vast dat de opleiding passende toelatingseisen hanteert, beschikt over adequate voorzieningen en een effectief begeleidingsmodel heeft. De leiderschapscoach heeft hierin een belangrijke rol. Het programma en de afzonderlijke modules worden systematisch geëvalueerd. De evaluatieresultaten worden structureel gedeeld en besproken en kunnen leiden tot veranderingen in het programma. De opleiding heeft in de afgelopen (korte) periode een enorme ontwikkeling doorgemaakt, waarbij op basis van evaluaties, systematisch gewerkt is aan verbetering. Alle stakeholders van de opleiding worden betrokken bij de kwaliteitszorg. Het panel geeft de opleiding ter overweging mee om, met het oog op mogelijke groei van de opleiding in de toekomst, de rol van de studenten in de kwaliteitszorg meer te formaliseren.

De toetsen die zijn ingezien beoordeelde het panel als op niveau, betrouwbaar en valide. Er wordt een variatie aan toetsvormen gebruikt. De rubrics die gebruikt worden bij de beoordeling van de domeinwerkstukken zijn goed uitgewerkt. Studenten worden geïnformeerd over wat er van ze verwacht wordt. Het panel raadt de examencommissie aan zich meer nadrukkelijk ervan te vergewissen dat de basis- en specifieke competenties het gewenste masterniveau aantoonbaar reflecteren. Dit maakt het ook makkelijker om aan het einde van de opleiding vast te stellen c.q. te borgen of studenten het beoogde masterniveau

Pagina 4 van 8 hebben bereikt. Hoewel de examencommissie formeel een extern lid heeft, vindt het panel de constructie waarbij het externe lid als kerndocent betrokken is bij de (ontwikkeling en uitvoering van de) opleiding niet passen bij de onafhankelijke rol van een examencommissie. Zij geeft de opleiding dan ook ter overweging mee dit anders in te richten.

Op basis van de bestudeerde afstudeerdossiers stelt het panel vast dat de meeste studenten de competenties op het vereiste eindniveau realiseren. De opleiding heeft in het realiseren van de beoogde leerresultaten in de afgelopen periode een grote ontwikkeling doorgemaakt. Er zijn inmiddels zes studenten in een tijdsbestek van een half jaar afgestudeerd, waarbij de bestudeerde afstudeerdossiers deze positieve ontwikkeling laten zien. De kwaliteit van de afstudeerdossiers is in de genoemde periode toegenomen. Gezien de ontwikkeling die de opleiding doormaakt in de toetsings- en beoordelingssystematiek, heeft de opleiding aan de huidige afgestudeerden gevraagd op vrijwillige basis aanvullend werk aan te leveren om aan verder ontwikkelde eisen op masterniveau te voldoen (en niet alleen aan de eisen die golden op hun moment van afstuderen). Het panel waardeert het zeer dat de afgestudeerden hier vrijwillig aan mee werken. Het panel heeft bovendien tijdens het locatiebezoek vier van de zes afgestudeerden gesproken en meegemaakt tijdens een 'modelles'. Op basis daarvan stelt het panel vast dat deze afgestudeerden blijf geven van masterwaardig functioneren in de praktijk.

Het panel raadt de opleiding aan bij de komende afstudeerders transparant te maken dat zij alle competenties op masterniveau realiseren en dat dit bovendien in het geval van een coproductie individueel aantoonbaar is. Dit kan bijvoorbeeld door individuele bijdragen aan te wijzen of door individuele inhoudelijke assessment/verdediging-gesprekken of beide. Het panel geeft daarbij ter overweging mee dat de Dublin descriptoren in de bepaling van het eindniveau behulpzaam kunnen zijn, maar ook onderwijs-pedagogisch kunnen duiden wat studenten, en op welk niveau, moeten laten zien.

Op basis van bovenstaande overwegingen is het panel van oordeel dat de opleiding in voldoende mate ontwikkeld is om te kunnen starten. Het panel komt dan tot een eindoordeel positief onder voorwaarden ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-master Master Innovation & Leadership in Education van C-LiON en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

#### *Advies van het panel*

Het panel adviseert de NVAO om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo master Innovation & Leadership in Education van de C-LiON.

#### *Voorwaarden*

- Standaard 1: In de basis- en specifieke competenties en opleidingsdoelen dient de relatie met het masterniveau zoals benoemd in de Dublin descriptoren, meer aantoonbaar beschreven te worden.
- Standaard 2: De aandacht voor onderzoeksvaardigheden in het programma dient meer versterkt te worden, passend bij de onderzoeksvaardigheden die bij het niveau van een masteropleidingen horen. In dat kader acht het panel het nog beter diagnosticeren van de beginsituatie van de student, het repareren van eventuele deficiënties en vervolgens het aanbieden van onderzoeksvaardigheden die passen bij het masterniveau en de eigen visie op praktijkgericht onderzoek van belang.

- Pagina 5 van 8 -
- Standaard 10: De examencommissie dient zich meer nadrukkelijk ervan te vergewissen dat de basis- en specifieke competenties het gewenste masterniveau aantoonbaar reflecteren. Dit maakt het ook makkelijker om aan het einde van de opleiding vast te stellen c.q. te borgen of studenten het beoogde masterniveau hebben bereikt.
  - Standaard 11: De opleiding dient in het komende jaar bij afstudeerders te laten zien dat zij alle competenties overtuigend en transparant op masterniveau realiseren en dat dit bovendien in het geval van een coproductie individueel aantoonbaar c.q. te beoordelen is.

### **Aanbevelingen**

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, in verbinding met artikel 5a.11, achtste lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de C-LiON te Breda in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 24 september 2018 naar voren te brengen. Bij brief van 3 oktober 2018 heeft het college van bestuur ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit de aanvraag verzwaarde Toets nieuwe opleiding hbo-master Innovation & Leadership in Education (63 EC; variant: deeltijd; locaties: Breda, Hoofddorp, Utrecht en Zwolle) van de C-LiON te Breda die rechtspersoon voor hoger onderwijs wil worden, als positief onder voorwaarden te beoordelen. De voorwaarden zijn:

- Standaard 1: In de basis- en specifieke competenties en opleidingsdoelen dient de relatie met het masterniveau zoals benoemd in de Dublin descriptoren, meer aantoonbaar beschreven te worden.
- Standaard 2: De aandacht voor onderzoeksvaardigheden in het programma dient meer versterkt te worden, passend bij de onderzoeksvaardigheden die bij het niveau van een masteropleidingen horen. In dat kader acht het panel het nog beter diagnosticeren van de beginsituatie van de student, het repareren van eventuele deficiënties en vervolgens het aanbieden van onderzoeksvaardigheden die passen bij het masterniveau en de eigen visie op praktijkgericht onderzoek van belang.
- Standaard 10: De examencommissie dient zich meer nadrukkelijk ervan te vergewissen dat de basis- en specifieke competenties het gewenste masterniveau aantoonbaar reflecteren. Dit maakt het ook makkelijker om aan het einde van de opleiding vast te stellen c.q. te borgen of studenten het beoogde masterniveau hebben bereikt.
- Standaard 11: De opleiding dient in het komende jaar bij afstudeerders te laten zien dat zij alle competenties overtuigend en transparant op masterniveau realiseren en dat dit bovendien in het geval van een coproductie individueel aantoonbaar c.q. te beoordelen is.

Pagina 6 van 8 De termijn waarbinnen aan deze voorwaarden moet zijn voldaan bepaalt de NVAO op twee jaar.

Uiterlijk zes maanden voor afloop van de termijn van de voorwaarden, levert de instelling documentatie aan de NVAO waarin zij aangeeft hoe aan de voorwaarden is voldaan.

Graad: Master of Arts

Advies Croho-onderdeel: gedrag en maatschappij

Visitatiegroep : nader te bepalen<sup>1</sup>.

Van kracht tot en met 30 oktober 2020.

Den Haag, 31 oktober 2018

De NVAO  
Voor deze:



R.P. Zevenbergen  
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

---

<sup>1</sup> De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

**KADER 2016**

<b>Standaard</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Beoogde leerresultaten</b> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet ten dele
<b>Programma – Oriëntatie</b> <i>Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.</i>	Voldoet ten dele
<b>Programma – Inhoud</b> <i>Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken</i>	Voldoet
<b>Programma – Leeromgeving</b> <i>Standaard 4 : De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.</i>	Voldoet
	Voldoet
<b>Instream</b> <i>Standaard 5 : Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i>	Voldoet
<b>Personeel</b> <i>Standaard 6 : Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend</i>	Voldoet
<b>Voorzieningen</b> <i>Standaard 7 : De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.</i>	Voldoet
<b>Gerealiseerde eindkwalificaties</b> <i>Standaard 8 : De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.</i>	Voldoet
<b>Kwaliteitszorg</b> <i>Standaard 9 : De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.</i>	Voldoet
<b>Toetsing</b> <i>Standaard 10 : De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet ten dele
<b>Gerealiseerde leerresultaten</b> <i>Standaard 11 : De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.</i>	Voldoet ten dele
<b>Algemene conclusie</b>	<b>Positief onder voorwaarden</b>

- Drs. A.P.M. Gielen-van Bommel (voorzitter), onderwijskundig adviseur, tot 1-1-2018 voorzitter van het landelijk Platform Professionele Masteropleidingen. Tot 1-9-2016 Directeur Instituut Masteropleidingen van de HAN;
  - Drs. H.M. Claessen MME (panellid), Directeur/eigenaar van Harry Claessen Onderwijs Advies & Support, voormalig rector van het Twents Carmel College te Oldenzaal, Denekamp en Losser en tevens voorzitter van het bestuur van de Academische Opleidingsschool Oost Nederland;
  - Dr. F.P.C.M. De Jong (panellid), lector (Professor of Education), Aeres University of Applied Sciences Wageningen, Faculty of Education. Research on: Responsive learning, knowledge creating & ecology and thinking; improving learning and teacher professionalism;
  - Bart Hekkema, Student wo Europese talen en culturen: Duitse taal en cultuur, politiek en maatschappij, Midden- en Oost-Europese studies, Zweedse taal en cultuur, Rijksuniversiteit Groningen. Van 2011 tot 2017 Docentopleiding Geschiedenis: Afstudeerrichting: vakverdieping en leerlinggestuurde didactiek, NHL Hogeschool.
- Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door drs. Henri Ponds, extern procescoördinator en drs. Titia Buising, extern secretaris.